

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.
Руководитель методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор
ГКОУ «Вышневолоцкая
школа–интерната №2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 72/2
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 - 9 классов ЗПР

на 2025 – 2026 учебный год
(срок реализации программы)

Учитель: Денисова Екатерина Игоревна

г. Вышний Волочек
2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 5 классе составлена на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФАОП ООО обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель и задачи учебного предмета.

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Характеристика психологических предпосылок к изучению предмета обучающимися с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной

деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место в структуре учебного плана.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» в 5,6,7,8,9 классах отводится 102 часа(3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по английскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках английского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и

семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Содержание учебного предмета

5 класс

Тема № 1. Я и моя семья (25 ч.). Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Тема № 2. Мои друзья и наши увлечения (26 ч.). Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Тема № 3. Моя школа. (25 ч.). Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Тема № 4. Моя квартира. (26 ч.). Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 класс

Тема № 1. Мой день. (24 ч.). Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Тема № 2. Мой город. (26 ч.). Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Тема № 3. Моя любимая еда. (25 ч.). Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Тема № 4. Моя любимая одежда. (27 ч.). Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 класс

Тема № 1. Природа (30 ч.). Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Тема № 2. Путешествия (25 ч.). Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Тема № 3. Профессии и работа (22 ч.). Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Тема № 4. Праздники и знаменательные даты (25 ч.). Праздники и знаменательные в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

Тема № 1. Интернет и гаджеты (24 ч.). Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Тема № 2. Здоровье (23 ч.). Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Тема № 3. Наука и технологии (27 ч.). Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Тема № 4. Выдающиеся люди (28 ч.). Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

Тема № 1. Культура и искусство (23 ч.). Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Тема № 2. Кино. (27 ч.). Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Тема № 3. Книги. (27 ч.). Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Тема № 4. Иностранные языки. (25 ч.). Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

—способность к осознанию своей этнической принадлежности;

—мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; толерантное и уважительное отношение к мнению

- окружающих, к культурным
- различиям, особенностям и традициям других стран;
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
 - освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
 - сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
 - отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
 - повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей; готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
 - готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
 - умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
 - углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
 - умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранцами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в

- зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
 - определять значение нового слова по контексту;
 - кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
 - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию;пользоваться словарями и другими поисковыми системами.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
 - выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
 - вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
 - воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
 - адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
 - знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
 - выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;

- самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций;
- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

5 класс.

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
 2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
 3. понимать тему и факты сообщения;
 4. понимать последовательность событий;
 5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
 6. использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

1. читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв

с соответствующими звуками;

4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;
11. продуктивные навыки речи: говорение

диалогическая форма речи:

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1. владеть следующими произносительными навыками:
2. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
3. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
4. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
5. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;
6. в области межкультурной компетенции:
7. использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
8. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
9. об организации учебного процесса в Великобритании;
10. о знаменательных датах и их праздновании;
11. о досуге в стране изучаемого языка;
12. об особенностях городской жизни в Великобритании;
13. о Британской кухне;
14. о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
15. об известных личностях в России и англоязычных странах;
16. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
17. об известных писателях России и Великобритании;
18. о культурных стереотипах разных стран.

6 класс.

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

1. читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;
11. продуктивные навыки речи: говорение

диалогическая форма речи:

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1. владеть следующими произносительными навыками:
2. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
3. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
4. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
5. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;
6. в области межкультурной компетенции:
7. использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
8. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
9. об организации учебного процесса в Великобритании;
10. о знаменательных датах и их праздновании;
11. о досуге в стране изучаемого языка;
12. об особенностях городской жизни в Великобритании;
13. о Британской кухне;

14. о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
15. об известных личностях в России и англоязычных странах;
16. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
17. об известных писателях России и Великобритании;
18. о культурных стереотипах разных стран.

7 класс.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР

овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
6. использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

1. читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;
11. продуктивные навыки речи: говорение

диалогическая форма речи:

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1. владеть следующими произносительными навыками:
2. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
3. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
4. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
5. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

6. в области межкультурной компетенции:
7. использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
8. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
9. об организации учебного процесса в Великобритании;
10. о знаменательных датах и их праздновании;
11. о досуге в стране изучаемого языка;
12. об особенностях городской жизни в Великобритании;
13. о Британской кухне;
14. о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
15. об известных личностях в России и англоязычных странах;
16. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
17. об известных писателях России и Великобритании;
18. о культурных стереотипах разных стран.

8 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
 - прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
 - понимать тему и факты сообщения;
 - понимать последовательность событий;
 - принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
 - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с

реальным сюжетом текста;
понимать основное содержание прочитанного текста;
извлекать запрашиваемую информацию;
понимать существенные детали в прочитанном тексте;
восстанавливать последовательность событий;
использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;
продуктивные навыки речи: говорение

диалогическая форма речи:

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
составлять описание картинки;
составлять описание персонажа;
передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
заполнять пропущенные слова в тексте;
выписывать слова и словосочетания из текста;
дополнять предложения;
подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
составлять описание картины;
составлять электронные письма по изучаемым темам;

составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

об организации учебного процесса в Великобритании;

о знаменательных датах и их праздновании;

о досуге в стране изучаемого языка;

об особенностях городской жизни в Великобритании;

о Британской кухне;

о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;

об известных личностях в России и англоязычных странах;

об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

об известных писателях России и Великобритании;

о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, распределенные по годам обучения, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

9 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

восстанавливать последовательность событий;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи: говорение

диалогическая форма речи:

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1. владеть следующими произносительными навыками:
2. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
3. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
4. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
5. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;
6. в области межкультурной компетенции:
7. использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
8. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
9. об организации учебного процесса в Великобритании;
10. о знаменательных датах и их праздновании;
11. о досуге в стране изучаемого языка;
12. об особенностях городской жизни в Великобритании;
13. о Британской кухне;
14. о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
15. об известных личностях в России и англоязычных странах;
16. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
17. об известных писателях России и Великобритании;
18. о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, распределенные по годам обучения, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный

(английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

5 класс.

Английский язык. Рабочие программы.

Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

КИМ

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Просвещение, 2023.

6 класс.

ФАОП. Примерные программы по учебным предметам.

/Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е., Дули Д. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

КИМ

Английский язык 6 класс. Контрольные задания. ФГОС. УМК "Английский в фокусе Spotlight" | Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. - М.: Просвещение, 2023.

7 класс.

ФАОП. Примерные программы по учебным предметам.

Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е., Дули Д. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

КИМ

Английский язык 7 класс. Контрольные задания. ФГОС. УМК "Английский в фокусе Spotlight" | Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. - М.: Просвещение, 2023.

8 класс.

ФАОП. Примерные программы по учебным предметам.

Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е., Дули Д. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

КИМ

Английский язык 8 класс. Контрольные задания. ФГОС. УМК "Английский в фокусе Spotlight" | Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. - М.: Просвещение, 2023.

9 класс.

ФАОП. Примерные программы по учебным предметам.

Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е., Дули Д. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

КИМ

Английский язык 9 класс. Контрольные задания. ФГОС. УМК "Английский в фокусе Spotlight" | Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. - М.: Просвещение, 2023.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Алфавит (настенная таблица).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения.

Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы. Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.

Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Аудио и видеозаписи к УМК.

Компьютерные программы (по изучаемому языку).

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Слайды, видеоролики, соответствующие тематике, данной в ФГОС

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
в году	в теме			
Тема №1. Я и моя семья(25ч.)				
1	1	Меня зовут Джон.	Приветствовать друга, рассказывать о себе, задавать вопросы в настоящем времени	
2	2	Обо мне	Демонстрировать навыки говорения,	
3	3	Презентация модальных глаголов	Переформулировать правило	
4	4	Презентация модальных глаголов	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
5	5	Знакомьтесь, Джон Баркер	Распознавать настоящее и прошедшее время в предложении, уметь осознанно строить речевое высказывание	
6	6	Страны и национальности	Перечислять алгоритм составления вопросительных предложений,	
7	7	Модальный глагол can	Определять форму глагола	
8	8	Модальный глагол can	Выполнять лексико-грамматические упражнения	

9	9	Презентация герундия	Воспроизводить структуру	
10	10	Любимые занятия людей.	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
11	11	Формирование навыков аудирования.	Слушать и имитировать правильное произношение	
12	12	Мои любимые занятия.	Демонстрировать навыки говорения,	
13	13	Мои любимые занятия.	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
14	14	Диалоги	Понимать основное содержание диалогов,	
15	15	Знакомство с семьей.	Говорить о своей семье	
16	16	День рождения Эммы	Разбить текст на составные части	
17	17	Притяжательный падеж существительных	Формулировать грамматическую структуру, определять число существительного	
18	18	Королевская семья	Говорить о семье. используя опорную схему в виде генеалогического древа	
19	19	Моя семья.	Говорить о своей семье, используя притяжательный падеж	
20	20	Моя семья.	Демонстрировать навыки говорения,	
21	21	Формирование навыков говорения	Строить речевое высказывание	
22	22	Формирование навыков аудирования	Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру.	
23	23	Письмо другу.	Писать письмо другу согласно плану, приводить примеры, соблюдать структуру оформления письма	
24	24	Мэри.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	
25	25	Фрэд и Эд.	Пересказывать текст своими словами	
Тема №2 Мои друзья и наши увлечения(26ч.)				
26	1	Мои друзья	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию	
27	2	Виды спорта. Герундий	Составлять диалоги на основе диалога-образца.	
28	3	Обозначение времени.	Говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	
29	4	Сколько время?	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	
30	5	Обозначение времени.	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их	
31	6	Просьба. Модальный глагол could	Дополнять тексты верными глагольными формами.	

32	7	Оборот let's do.	Познакомиться с конструкцией let's do..., использовать ее при построении диалогических высказываний	
33	8	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики	Познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	
34	9	Правильное питание.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	
35	10	Оборот «have got...»	Использовать структуру have got в речи	
36	11	Увлечения и хобби.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	
37	12	Вопросы с оборотом have got / has got	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	
38	13	Увлечения и хобби.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	
39	14	Свободное время. Общий вопрос.	Строить общие вопросы в различных временных формах	
40	15	Домашние животные.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	
41	16	Альтернативный вопрос	Строить альтернативные вопросы в различных временных формах	
42	17	Домашние животные. Инфинитив	Познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи	
43	18	В зоомагазине.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию	
44	19	Хобби. Специальный вопрос	Строить специальные вопросы в различных временных формах	
45	20	Словообразование: префикс un-.	Читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	
46	21	Хобби. Разделительный вопрос	Строить разделительные вопросы в различных временных формах	
47	22	Разделительные вопросы с модальными глаголами	Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца	
48	23	Цирк.	Отвечать на вопросы по картинке	
49	24	Цирк.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	
50	25	Мое хобби.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	
51	26	Мое хобби.	Строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов	

Тема №3 Моя школа(25ч.)				
52	1	Школа.	Отвечать на вопросы по теме	
53	2	Каникулы.	Обмениваться мнениями о своих каникулах	
54	3	Возвращение в школу.	Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	
55	4	Словосочетания с существительным "пара"	Описывать картинки с опорой на ключевые слова	
56	5	Предметы школьного обихода.	Описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"	
57	6	Образование в Англии и Уэльсе.	Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	
58	7	Мой день. Расписание	Догадываться о значении новых слов по их дефинициям	
59	8	Школьные предметы.	Аргументировать своё мнение в мини-диалогах	
60	9	Школы в России.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	
61	10	Речевой этикет.	Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца	
62	11	Школы России.	Задавать общие и специальные вопросы	
63	12	Обучение в Англии, Шотландии и России.	Разыгрывать диалоги по ролям	
64	13	Обучение в Англии, Шотландии и России.	Восполнять пропуски в тексте	
65	14	Предлоги.	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
66	15	Школа и дети.	Рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах	
67	16	Школа и дети.	Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения	
68	17	Словообразование.	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
69	18	Правила поведения в школе	Разыгрывать диалоги по ролям	
70	19	Самые старые школы Англии	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	
71	20	Самые старые школы Англии	Пересказывать текст своими словами	
72	21	Мой портфель	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	
73	22	Мой портфель	Задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы	
74	23	Слова для выражения мнения.	Разыгрывать диалоги по ролям	
75	24	Мой любимый урок	Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения	

76	25	Мой любимый урок	Строить развернутое монологическое высказывание по теме на основе ключевых слов	
Тема №4 Моя квартира (26ч.)				
77	1	Дома	Познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	
78	2	Наш дом	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	
79	3	Дом Джона Баркера	Строить разделительные вопросы в различных временных формах	
80	4	Притяжательные местоимения	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
81	5	Предлоги места	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
82	6	Предметы интерьера	Познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	
83	7	Предметы интерьера	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
84	8	Предметы интерьера	Описывать картинки с опорой на ключевые слова	
85	9	Обстановка дома	Догадываться о значении новых слов по их дефинициям	
86	10	Где ты находишься?	Разыгрывать диалоги по ролям	
87	11	Типичное жилище англичанина	Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	
88	12	Типичное жилище англичанина	Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения	
89	13	Конструкция How many	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
90	14	Английский сад.	Изучающее чтение.	
91	15	Английский сад.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	
92	16	Местоположение строений в городе.	Составлять диалоги на основе диалога-образца.	
93	17	Оборот there is/are	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
94	18	Местоположение строений в городе.	Описывать картинки с опорой на ключевые слова	
95	19	Как пройти..?	Разыгрывать диалоги по ролям	
96	20	Жилища сказочных персонажей	Аргументировать своё мнение в мини-диалогах	
97	21	Моя комната	Изучающее чтение.	
98	22	Моя комната	Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения	
99	23	Моя комната	Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения	

100	24	Подготовка к контрольной работе	Выполнение упражнений по лексике и грамматике.	
101	25	Подготовка к контрольной работе	Выполнение упражнений по лексике и грамматике.	
102	26	Итоговая контрольная работа	Выполнение упражнений по лексике и грамматике.	

6 класс

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
в году	в теме			
Тема №1 Мой день(24ч.)				
1	1	Выходной день	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
2	2	День Тома	Чтение с пониманием деталей	
3	3	Простое настоящее время. глагол to be	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
4	4	Простое продолженное время	Презентация простого продолженного времени	
5	5	Простое продолженное время	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
6	6	Сейчас в классе	Отработка навыков диалогической речи	
7	7	День Джона Баркера	Чтение с полным охватом содержания	
8	8	Времена суток	Аудирование с извлечением деталей	
9	9	Простое продолженное время (отрицание)	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
10	10	Диалоги «Что ты сейчас делаешь?»	Отработка навыков диалогической речи	
11	11	Простое продолженное время (общие вопросы)	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
12	12	Простое продолженное время (специальные вопросы)	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
13	13	День Салли Баркер	Чтение с полным охватом содержания	
14	14	Время.Часы.Минуты.	Активизация новой лексики.	
15	15	Определяем время	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	
16	16	Мой распорядок дня	Чтение с пониманием деталей	
17	17	Количественные числительные. Десятки	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	
18	18	Количественные числительные от 1 до 100	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
19	19	Билл Джексон	Чтение с полным охватом содержания	
20	20	Домашние животные	Активизация новой лексики.	
21	21	Мои питомцы	Чтение с пониманием деталей	
22	22	Хобби	Отработка навыков диалогической речи	
23	23	Я помогаю по дому	Аудирование с извлечением деталей	
24	24	Мой день	Отработка навыков диалогической и монологической речи	

Тема №2 Мой город(26 ч.)				
25	1	Письмо из Лондона	Чтение с извлечением информации	
26	2	Достопримечательности Лондона и Москвы	Изучающее чтение.	
27	3	Воспоминания о путешествиях	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
28	4	Летний отдых. Занятия во время отдыха	Аудирование с извлечением деталей	
29	5	Путешествуя по Британии и России	Чтение с полным охватом содержания	
30	6	Прошлый выходной. Прошедшее простое время.	Отработка навыков диалогической речи	
31	7	Города России	Чтение с пониманием деталей	
32	8	Артикль с географическими названиями	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
33	9	Поездка за границу	Аудирование с извлечением деталей	
34	10	Крупные города Британии. Озерный край	Чтение с извлечением информации	
35	11	Объекты городской инфраструктуры	Активизация новой лексики.	
36	12	Объекты городской инфраструктуры	Расширение грамматических навыков.	
37	13	Сопоставление людей, предметов и других объектов	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
38	14	Как найти дорогу	Отработка навыков диалогической речи	
39	15	Транспорт. Диалоги	Активизация новой лексики.	
40	16	Оборот have/has got	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
41	17	Достопримечательности мегаполисов	Чтение с полным охватом содержания	
42	18	Достопримечательности мегаполисов	Отработка навыков диалогической речи	
43	19	Словообразование	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
44	20	Каникулы в Лондоне	Чтение с пониманием деталей	
45	21	Каникулы в Лондоне	Отработка навыков диалогической речи	
46	22	Посещение магазинов	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
47	23	В кафе	Отработка навыков диалогической речи	
48	24	Где ты бывал?	Изучающее чтение.	
49	25	Мой город	Аудирование с извлечением деталей	
50	26	Мой город	Отработка навыков монологической речи	
Тема №3. Моя любимая еда(25 ч.)				
51	1	Вечер в семье Баркероv.	Чтение с пониманием деталей	
52	2	Специальные вопросы	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
53	3	Еда	Активизация новой лексики.	
54	4	Напитки	Активизация новой лексики.	
55	5	Овощи	Активизация новой лексики.	
56	6	Фрукты	Активизация новой лексики.	

57	7	Конструкция Would you like..?	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
58	8	Завтрак	Изучающее чтение.	
59	9	I like и I would like	Отработка навыков диалогической речи	
60	10	Меню	Развитие навыков письменной речи	
61	11	В кафэ	Аудирование с извлечением деталей	
62	12	На пикнике	Чтение с извлечением информации	
63	13	Оборот there is/are	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
64	14	На кухне у Баркероу	Изучающее чтение.	
65	15	Оборот There isn't/ no	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
66	16	Числительные	Расширение грамматических навыков.	
67	17	В магазине	Отработка навыков диалогической речи	
68	18	Правильное питание	Чтение с полным охватом содержания	
69	19	Фастфуд	Чтение с извлечением информации	
70	20	Посуда	Активизация новой лексики.	
71	21	Приготовление еды	Отработка навыков монологической речи	
72	22	Повелительное наклонение	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
73	23	Рецепты	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
74	24	Рецепты	Развитие навыков письменной речи	
75	25	Моя любимая еда		
Тема №4.Моя любимая одежда(27ч.)				
76	1	Погода	Изучающее чтение.	
77	2	Безличные предложения.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
78	3	Влияние погоды на занятия человека.	Развитие навыков письменной речи	
79	4	Прошлое воскресенье	Отработка навыков диалогической речи	
80	5	Времена года	Чтение с пониманием деталей	
81	6	Одежда, которую мы носим в разное время года	Чтение с извлечением информации	
82	7	Каникулы Джона	Чтение с полным охватом содержания	
83	8	Каникулы Джона	Отработка навыков диалогической речи	
84	9	Части тела	Активизация новой лексики.	
85	10	Части тела	Чтение с извлечением информации	
86	11	Описание внешности	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
87	12	Модальные глаголы	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
88	13	Описание внешности	Аудирование с извлечением деталей	
89	14	Черты характера	Чтение с извлечением информации	
90	15	Предметы одежды	Активизация новой лексики.	
91	16	Предметы одежды	Развитие навыков письменной речи	

92	17	Множественное число существительных	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
93	18	Теперь и сейчас	Отработка навыков монологической речи	
94	19	Как я выбираю одежду	Отработка навыков диалогической речи	
95	20	Мода	Чтение с пониманием деталей	
96	21	Школьная форма	Аудирование с извлечением деталей	
97	22	Человек и его одежда	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
98	23	Человек и его одежда	Отработка навыков диалогической и монологической речи	
99	24	Мой внешний вид	Отработка навыков монологической речи	
100	25	Подготовка к контрольной работе	Выполнение упражнений по лексике и грамматике.	
101	26	Подготовка к контрольной работе	Выполнение упражнений по лексике и грамматике.	
102	27	Итоговая контрольная работа	Выполнение упражнений по лексике и грамматике.	

7 класс.

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
Тема №1.Природа (30 ч.)				
1.	1	Птицы	Отработка навыков диалогической речи. Активизация новой лексики.	
2	2	Пингвины	Чтение с полным охватом содержания.	
3	3	Пингвины	Отработка навыков диалогической речи.	
4	4	Роль растений и животных на планете	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
5	5	Язык птиц	Изучающее чтение.	
6	6	Язык птиц	Расширение грамматических навыков.	
7	7	Человекообразные обезьяны	Ознакомительное чтение.	
8	8	Человекообразные обезьяны	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
9	9	Насекомые	Аудирование с извлечением необходимой информации	
10	10	Флора и фауна Британских Островов	Активизация новой лексики.	
11	11	Чарльз Дарвин и его теория эволюции	Чтение с пониманием деталей.	
12	12	Животный мир планеты	Повторение изученного материала.	
13	13	Животный мир планеты	Развитие навыков письменной речи.	
14	14	Животное, ставшее символом города.	Изучающее чтение.	
15	15	Животное, ставшее символом города.	Отработка навыков диалогической речи.	
16	16	Животное, ставшее символом города.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
17	17	Сохраним красоту России.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
18	18	Сохраним красоту России.	Отработка навыков диалогической речи.	
19	19	Что такое экология?	Изучающее чтение.	
20	20	Зона обитания различных животных.	Активизация новой лексики.	
21	21	Зона обитания различных животных.	Расширение грамматических навыков.	
22	22	Загрязнение окружающей среды.	Чтение с полным охватом содержания.	
23	23	Угрозы для окружающей среды.	Изучающее чтение.	
24	24	Угрозы для окружающей среды.	Отработка навыков диалогической речи.	
25	25	Изменение климата и исчезновение	Изучающее чтение.	

		некоторых видов растений и животных.		
26	26	О птице додо.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
27	27	Загрязнение воды.	Расширение грамматических навыков.	
28	28	Красная книга.	Повторение изученного материала.	
29	29	Экология от А до Я	Развитие навыков письменной речи.	
30	30	Исчезающий вид животных в России	Развитие навыков монологической речи.	
Тема №2. Путешествия(25 ч.)				
31	1	Путешествия.	Активизация новой лексики.	
32	2	Виды транспорта. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
33	3	Путешествие по России.	Чтение с извлечением информации	
34	4	Путешествие по России.	Отработка навыков диалогической речи	
35	5	Шотландия.	Чтение с полным охватом содержания.	
36	6	Шотландия.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
37	7	Города мира и их достопримечательности.	Чтение с извлечением информации	
38	8	Глаголы движения	Активизация новой лексики.	
39	9	Города мира и их достопримечательности.	Аудирование с пониманием основного содержания	
40	10	Путешествие в Великобританию.	Чтение с полным охватом содержания.	
41	11	Путешествие в Великобританию.	Активизация новой лексики.	
42	12	Описание улиц.	Отработка навыков монологической речи	
43	13	Образование наречий	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
44	14	Улицы	Аудирование с извлечением необходимой информации	
45	15	Город моей мечты.	Изучающее чтение.	
46	16	Предлоги.	Расширение грамматических навыков.	
47	17	Город моей мечты.	Просмотровое чтение	
48	18	Город моей мечты.	Отработка навыков диалогической речи	
49	19	Путешествие во Владивосток.	Аудирование с пониманием основного содержания	
50	20	Артикль и географические названия.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
51	21	География России.	Чтение с извлечением информации	
52	22	Каникулы. Образование прилагательных	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
53	23	Зимние каникулы	Расширение грамматических навыков.	
54	24	Зимние каникулы	Отработка навыков монологической речи	
55	25	Прошлый выходной.	Развитие навыков письменной речи	
Тема № 3.Профессии и работа (22 ч.)				
56	1	Работа и профессии	Активизация новой лексики.	

57	2	Мир профессий	Чтение с полным охватом содержания.	
58	3	Мир профессий	Расширение грамматических навыков.	
59	4	Профессии в семье.	Аудирование с пониманием основного содержания	
60	5	Профессии в семье.	Отработка навыков монологической	
61	6	Современные профессии.	Чтение с извлечением информации	
62	7	Выбор карьеры.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
63	8	Работа во время летних каникул.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
64	9	Страдательный залог.	Расширение грамматических навыков.	
65	10	Страдательный залог.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
66	11	Успех в профессии.	Расширение грамматических навыков.	
67	12	Худшие профессии.	Чтение с извлечением информации	
68	13	Знаменитые университеты.	Чтение с полным охватом содержания.	
69	14	Знаменитые университеты	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
70	15	Профессии будущего.	Аудирование с пониманием основного содержания	
71	16	Проблемы подростков	Отработка навыков диалогической речи	
72	17	Работа для подростков	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
73	18	Анкета-резюме.	Активизация новой лексики.	
74	19	Анкета-резюме.	Расширение грамматических навыков.	
75	20	Мой собственный путь.	Чтение с извлечением информации	
76	21	Мой собственный путь.	Отработка навыков монологической речи	
77	22	Планы на будущее.	Отработка навыков монологической речи	
Тема № 4. Праздники и знаменательные даты (25ч.)				
78	1	День рождения.	Развитие навыков письменной речи	
79	2	Празднование нового года в Великобритании.	Аудирование с пониманием основного содержания	
80	3	День Святого Валентина.	Просмотровое чтение	
81	4	Мой любимый праздник.	Активизация новой лексики.	
82	5	Мой любимый праздник.	Отработка навыков монологической	
83	6	Междометия	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
84	7	Новый год.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
85	8	Пасха.	Изучающее чтение.	
86	9	Хеллоуин.	Чтение с извлечением информации	
87	10	Ночь Гая Фокса	Чтение с извлечением информации	
88	11	Праздники в Великобритании.	Чтение с полным охватом содержания.	

89	12	Праздники в Великобритании	Отработка навыков диалогической речи	
90	13	Празднование дня рождения королевы	Чтение с извлечением информации	
91	14	Празднование нового года в России.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
92	15	Прошедшее длительное время	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
93	16	Прошедшее длительное время(вопросительные предложения)	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
94	17	Рождество и Новый год в Британии и России	Расширение грамматических навыков.	
95	18	Прошедшее длительное время(отрицательные предложения)	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
96	19	Праздники в различных странах мира	Чтение с извлечением информации	
97	20	Диалоги	Отработка навыков диалогической речи	
98	21	Праздники в различных странах мира	Аудирование с пониманием основного содержания	
99	22	Посещение фестиваля.	Отработка навыков диалогической речи	
100	23	Подготовка к контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
101	24	Подготовка к контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
102	25	Итоговая контрольная работа	Выполнение лексико – грамматических упражнений	

8 класс

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
Тема 1. Интернет и гаджеты (24 ч.)				
1	1	СМИ	Введение и первичная активизация новой лексики.	
2	2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
3	3	СМИ	Аудирование с извлечением необходимой информации.	
4	4	СМИ	Ознакомительное чтение.	
5	5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
6	6	Телевидение	Просмотровое чтение.	
7	7	Фразовый глагол «turn»	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
8	8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	Расширение грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

9	9	Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени: сравнительный анализ	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
10	10	Интернет в современном мире	Введение и первичная активизация новой лексики.	
11	11	Любимая телепередача	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
12	12	Современное телевидение	Развитие навыков монологической речи.	
13	13	Британское телевидение	Аудирование с различной стратегией.	
14	14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
15	15	Интернет в моей жизни	Развитие навыков монологической речи.	
16	16	Телевидение сегодня	Развитие навыков диалогической речи.	
17	17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	Развитие навыков письменной речи.	
18	18	Компьютерный язык	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
19	19	Плюсы и минусы Интернета	Развитие навыков монологической речи.	
20	20	Новости	Аудирование с извлечением необходимой информации	
21	21	Роль интернета и телевидения в образовании	Развитие навыков монологической речи.	
22	22	Дети и компьютеры	Просмотровое чтение.	
23	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
24	24	Разговорный английский	Развитие навыков диалогической речи.	
Тема 2. Здоровье (23 ч.)				
25	1	Здоровье и болезни	Введение и первичная активизация новой лексики.	
26	2	Здоровье и болезни	Развитие навыков диалогической речи.	
27	3	Внешность и здоровье	Расширение грамматических навыков.	
28	4	Что ты должен делать, чтобы быть здоровым	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
29	5	Здоровые и нездоровые привычки	Ознакомительное чтение.	
30	6	Здоровые и нездоровые привычки.	Развитие навыков монологической речи.	
31	7	Ты здоров?	Развитие навыков диалогической речи.	
32	8	Проблемы со здоровьем	Аудирование с пониманием основного содержания	
33	9	Посещение врача	Развитие навыков диалогической речи.	
34	10	Как ты себя чувствуешь?	Развитие навыков монологической речи.	

35	11	Правильное питание	Ознакомительное чтение.	
36	12	Факты и мифы о здоровом образе жизни	Чтение с полным охватом содержания.	
37	13	Здоровая пища	Развитие навыков письменной речи.	
38	14	Спорт и активный отдых	Аудирование с различной стратегией.	
39	15	Виды спорта	Актуализация лексики по теме.	
40	16	Олимпийские игры в Древней Греции	Изучающее чтение	
41	17	Современные Олимпийские игры	Аудирование с различной стратегией.	
42	18	Конструкция used to	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
43	19	Режим дня	Аудирование с извлечением необходимой информации.	
44	20	Мой день	Развитие навыков монологической речи.	
45	21	Мой любимый вид спорта	Развитие навыков диалогической речи.	
46	22	Спорт в моей жизни	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
47	23	Спорт в моей жизни	Развитие навыков монологической речи.	
Тема 3. Наука и технологии (27 ч.)				
48	1	Наука и техника	Введение и первичная активизация новой лексики.	
49	2	Наука и техника	Ознакомительное чтение	
50	3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
51	4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
52	5	Промышленная революция	Ознакомительное чтение.	
53	6	История технологий	Изучающее чтение.	
54	7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	Развитие навыков монологической речи.	
55	8	Инструменты и приспособления	Аудирование с пониманием основного содержания	
56	9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	Расширение грамматических навыков.	
57	10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
58	11	Образование глаголов при помощи префикса -en	Расширение грамматических навыков.	
59	12	История технологий	Просмотровое чтение	
60	13	Научные изобретения	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	

61	14	Инфинитив: правила употребления	Расширение грамматических навыков.	
62	15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	Расширение грамматических навыков.	
63	16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
64	17	Исследование космоса	Изучающее чтение	
65	18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
66	19	Плюсы и минусы мобильных телефонов	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
67	20	Исследование космоса	Развитие навыков монологической речи.	
68	21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	Расширение лексических навыков.	
69	22	Написание письма по теме «Наука и технология»	Развитие навыков письменной речи.	
70	23	Метро	Просмотровое чтение	
71	24	Изобретение	Аудирование с извлечением необходимой информации.	
72	25	Важное изобретение	Развитие навыков монологической речи.	
73	26	Наука и технология	Систематизация и обобщение знаний по теме	
74	27	Изобретение века	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
Тема 4. Выдающиеся люди(28 ч.)				
75	1	Выдающиеся люди	Развитие лексических навыков.	
76	2	Знаменитые художники и писатели	Актуализация лексики по теме.	
77	3	Страдательный залог	Развитие грамматических навыков.	
78	4	Важнейшие события в мировой истории	Развитие навыков чтения и диалогической речи	
79	5	Знаменитые ученые. Исаак Ньютон	Чтение с различными стратегиями.	
80	6	Екатерина Великая.	Развитие навыков аудирования и монологической речи.	
81	7	Особенности употребления глаголов to learn и to study	Расширение грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
82	8	Жизненный путь Михаила Ломоносова	Чтение с полным охватом содержания.	
83	9	Особенности употребления словосочетаний to be made of и to be made from	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
84	10	Жизненный путь Бенджамина Франклина	Развитие навыков диалогической речи.	
85	11	Страдательный залог: глаголы с	Расширение грамматических навыков.	

		предлогами		
86	12	Примеры для подражания.	Отработка навыков диалогической речи.	
87	13	Слова и фразы для выражения своего мнения.	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский.	
88	14	Модальные глаголы в конструкциях в страдательном залоге	Развитие грамматических навыков.	
89	15	Две королевы: Виктория и Елизавета II	Чтение с полным охватом содержания.	
90	16	Словообразо-вание: суффиксы –dom/-ship/-hood/-ism	Развитие грамматических навыков.	
91	17	Фразовый глагол to put	Развитие лексических навыков. Расширение грамматических навыков.	
92	18	Известные путешественники	Аудирование с пониманием деталей.	
93	19	Лексико-грамматический практикум	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
94	20	Известные президенты США	Развитие навыков чтения и диалогической речи.	
95	21	Конфуций.	Чтение с пониманием деталей.	
96	22	Альберт Эйнштейн.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	
97	23	Уилл Смит. Мел Гибсон	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
98	24	Борис Кустодиев – известный русский художник	Развитие навыков аудирования и монологической речи.	
99	25	Людвиг ванн Бетховен	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
100	26	Генрих VIII – английский король	Чтение с различными стратегиями.	
101	27	Леонардо Да Винчи.	Развитие навыков аудирования и монологической речи.	
102	28	Обобщение изученного материала по лексике и грамматике.	Обобщение изученного материала по лексике и грамматике. Активизация лексики в речи.	

9 класс

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
в году	в теме			
Тема №1. Культура и искусство.(23 ч.)				
1	1	Хобби.	Аудирование с пониманием основного содержания	
2	2	Музыка.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
3	3	Музыка в нашей жизни.	Активизация новой лексики.	
4	4	П.И.Чайковский и его музыка.	Чтение с извлечением информации	
5	5	История музыкальных жанров.	Чтение с извлечением информации	

6	6	Российские музыканты.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
7	7	Любимая музыка.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
8	8	Твой досуг.Музеи, выставки	Отработка навыков монологической	
9	9	Развлечения прошлых лет.	Изучающее чтение.	
10	10	Как провести свободное время?	Развитие навыков письменной речи	
11	11	История развития театра.	Чтение с полным охватом содержания.	
12	12	Театр сегодня.	Чтение с извлечением информации	
13	13	Твоё отношение к театру.	Активизация новой лексики.	
14	14	Театры Москвы.	Чтение с полным охватом содержания.	
15	15	Посещение Большого театра.	Развитие навыков диалогической речи.	
16	16	Театры в твоём городе.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
17	17	Знаменитые актёры.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
18	18	В театре.	Отработка навыков диалогической речи	
19	19	Знаменитые драматурги.	Просмотровое чтение	
20	20	Творчество У. Шекспира.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
21	21	Театр Шекспира.	Чтение с извлечением информации	
22	22	Новый театр Глоуб.	Расширение грамматических навыков.	
23	23	Покупаем билеты в театр.	Развитие навыков диалогической речи.	
Тема № 2.Кино. (27 ч.)				
24	1	Из истории кино.	Чтение с полным охватом содержания.	
25	2	Немое кино.	Аудирование с пониманием основного содержания	
26	3	Чарли Чаплин и его фильмы.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
27	4	Американская киноиндустрия.	Просмотровое чтение	
28	5	Голливуд.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
29	6	Знаменитые американские актёры.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
30	7	Твой любимый зарубежный актёр.	Развитие навыков письменной речи	
31	8	Жанры кино.	Чтение с извлечением информации	
32	9	Всемирно известные кинокомпании.	Просмотровое чтение	
33	10	Поход в кино.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
34	11	Поход в кино.	Активизация новой лексики.	
35	12	Твои любимые фильмы.	Расширение грамматических навыков.	
36	13	Советское кино.	Изучающее чтение.	
37	14	Известные советские актёры.	Просмотровое чтение	
38	15	Твой любимый актёр.	Отработка навыков монологической речи	
39	16	Современное российское кино.	Чтение с извлечением информации	
40	17	Фильмы для детей.	Отработка навыков диалогической речи	

41	18	Уолт Дисней и его фильмы.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
42	19	Твой любимый мультфильм.	Отработка навыков монологической речи	
43	20	Любимые герои советских мультфильмов.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
44	21	Актёры и режиссёры.	Изучающее чтение.	
45	22	Косвенная речь.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
46	23	Косвенная речь.	Расширение грамматических навыков.	
47	24	Косвенная речь.	Расширение грамматических навыков.	
48	25	Мой любимый фильм.	Отработка навыков диалогической речи	
49	26	Мой любимый фильм.	Развитие навыков письменной речи	
50	27	Кино в твоей жизни.	Отработка навыков монологической речи	
Тема №3. Книги. (27 ч.)				
51	1	Печатные издания	Введение и первичная активизация новой лексики.	
52	2	Печатные издания	Ознакомительное чтение	
53	3	Знаменитые библиотеки мира	Чтение с различной стратегией	
54	4	Слова-синонимы: употребление в речи	Выполнение лексических упражнений	
55	5	Книги	Аудирование с пониманием основного содержания	
56	6	Книги	Развитие навыков диалогической речи.	
57	7	Пресса	Развитие грамматических навыков.	
58	8	Пресса	Изучающее чтение.	
59	9	Жанры литературы.	Расширение грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
60	10	Жанры литературы.	Расширение грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
61	11	Первые печатные издания.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	
62	12	Мой любимый писатель.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
63	13	Мой любимый писатель.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
64	14	Печатные издания.	Развитие навыков монологической речи.	
65	15	Известные писатели России.	Расширение грамматических навыков.	
66	16	Известные писатели России.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
67	17	Книги для детей.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
68	18	Английские и американские писатели.	Расширение грамматических навыков.	
69	19	Журналисты и журналистика	Ознакомительное чтение	
70	20	Моя любимая книга.	Развитие навыков монологической речи.	
71	21	Мой любимый персонаж	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
72	22	Идиомы: употребление в речи.	Развитие навыков монологической и диалогической	

			речи.	
73	23	Печатные издания.	Развитие навыков письменной речи	
74	24	Электронные книги.	Развитие навыков монологической речи.	
75	25	Экранизации литературных произведений.	Изучающее чтение.	
76	26	Экранизации литературных произведений.	Аудирование с пониманием основного содержания	
77	27	Рецензия на прочитанную книгу.	Систематизация и обобщение знаний по теме	
Тема №4.Иностранные языки.(25 ч.)				
78	1	Английский язык- язык международного общения.	Чтение с извлечением информации	
79	2	Изучаем английский язык.	Активизация новой лексики.	
80	3	Интернациональные слова	Развитие навыков письменной речи	
81	4	Многоликий английский	Чтение с полным охватом содержания.	
82	5	Многоликий английский	Отработка навыков монологической речи	
83	6	Как развивался английский язык.	Просмотровое чтение	
84	7	Как развивался английский язык.	Расширение грамматических навыков.	
85	8	Язык мира.	Изучающее чтение.	
86	9	Язык мира.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
87	10	Диалекты английского языка.	Изучающее чтение.	
88	11	Артикли.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
89	12	Наши предпочтения.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
90	13	Словообразование	Расширение грамматических навыков.	
91	14	Словообразование	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
92	15	Словари.	Изучающее чтение.	
93	16	Как пользоваться словарями.	Чтение с извлечением информации	
94	17	Этикет речевого общения.	Отработка навыков диалогической речи	
95	18	Письмо другу.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
96	19	Письмо другу.	Развитие навыков письменной речи	
97	20	Английский для будущего.	Изучающее чтение.	
98	21	Зачем изучать английский?	Чтение с полным охватом содержания.	
99	22	Зачем изучать английский?	Отработка навыков диалогической речи	
100	23	Подготовка к контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
101	24	Подготовка к контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	
102	25	Итоговая контрольная работа	Выполнение лексико – грамматических упражнений	

Критерии оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой

обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающийся не понял. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающимся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе обучающихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе

диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тест

- Оценка «5» – верно выполнено все задания.
- Оценка «4» – верно выполнено более 60% заданий.
- Оценка «3» – верно выполнено от 30% до 60% заданий.

– Оценка «2» – верно выполнено менее 30% заданий.